

*Затверджено на засіданні  
методичної ради  
ТОВ «Видавництво «Світлич»  
(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів  
“ТВОРЧІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ РОЗВ’ЯЗУВАННІ  
ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ”**

**I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Назва:** Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Творчість учителя при розв’язуванні педагогічних ситуацій”.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

**Мета:** розкрити значущість емоційно сприятливого освітнього середовища для збереження психосоціального здоров’я учнів; створити умови для реалізації вчителем своєї творчості при розв’язуванні педагогічних ситуацій, як обов’язкового складника освітнього процесу.

**Напрямок:** забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів у сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

**Обсяг:** 30/36 годин (1/1.2 ЄКТС).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** заочна/дистанційна.

**Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ;
- обізнаність з вимогами до створення психологічно безпечного освітнього середовища для збереження психосоціального здоров’я учнів;

- усвідомлення необхідності керувати власними емоційними станами у процесі розв'язування педагогічних ситуацій;
- здатність урахувати вікові особливості учнів при розв'язуванні педагогічних ситуацій;
- уміння моделювати ситуації й використовувати стратегії, що спонукають дітей до ефективної взаємодії між собою;
- здатність застосовувати в обговореннях освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатійного слухання та ненасильницької комунікації;
- уміння конструктивно реагувати на стрес і конфліктні ситуації, сприяти порозумінню учасників освітнього процесу.

#### **Очікувані результати навчання:**

- знає показники й методики, на основі яких можна діагностувати рівень комфортності освітнього середовища;
- застосовує у власній діяльності здоров'язберезувальні компоненти уроку;
- вибирає з-поміж тверджень чинники, які слід брати до уваги при розв'язуванні педагогічної ситуації;
- знає узагальнену класифікацію педагогічних ситуацій за відповідними видовими характеристиками;
- знає узагальнений алгоритм розв'язування педагогічної ситуації;
- володіє прийомами/засобами розв'язування педагогічних ситуацій;
- знає складники педагогічної тактовності вчителя;
- уміє аналізувати види конфліктів і ситуацій насильства, у яких може опинитися дитина на уроці, та визначити методи запобігання їх виникнення;
- набуває досвіду розв'язування педагогічних ситуацій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.**

Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників

(анкетування).

**II.** Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.

**Розділ 1.** Емоційно сприятливе освітнє середовище — запорука психосоціального здоров'я учнів.

Тема 1. Ознаки психологічно безпечного освітнього середовища та діагностичні методики визначення рівня його комфортності.

Тема 2. Основні показники здоров'язберезувального уроку.

**Розділ 2.** Педагогічна ситуація як обов'язковий складник освітнього процесу.

Тема 1. Чинники, які слід брати до уваги при розв'язуванні педагогічної ситуації.

Тема 2. Види педагогічних ситуацій.

**Розділ 3.** Уміле розв'язування педагогічних ситуацій — показник високого рівня педагогічної культури вчителя.

Тема 1. Педагогічна тактовність — важливий складник вчительської майстерності.

Тема 2. Створення гармонійного мікроклімату в учнівському колективі.

Тема 3. Налагодження стосунків з родинами школярів.

Тема 4. Творча співпраця з колегами.

**Розділ 4.** Педагогічні ситуації та шляхи їх розв'язування.

Тема 1. Прийоми корекційної роботи, що сприяють формуванню у педагога певного стилю діяльності

**Розділ 5.** Досвід розв'язування педагогічних ситуацій (для ознайомлення).

Тема 1. Як зі складних ситуацій виходити без нотацій: напрацювання педагогів-практиків.

**III.** Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою).

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування у режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних запитань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з проблеми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Емоційно сприятливе освітнє середовище — запорука психосоціального здоров'я учнів	5	
2. Педагогічна ситуація як обов'язковий складник освітнього процесу	4	
3. Уміле розв'язування педагогічних ситуацій — показник високого рівня педагогічної культури вчителя	5	1
4. Педагогічні ситуації та шляхи їх розв'язування	6	1
5. Досвід розв'язування педагогічних ситуацій (для ознайомлення)		7
<b>Усього годин за видом діяльності:</b>	<b>21</b>	<b>9</b>
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>30 (1 ЄКТС)</b>	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>36 (1.2 ЄКТС)</b>	