

*Затверджено на засіданні  
методичної ради  
ТОВ «Видавництво «Світлич»  
(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів  
“ПРЕВЕНТИВНА ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА”**

**I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Назва:** Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Превентивна педагогічна робота: теорія і практика”.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

**Мета:** розкрити сутність превентивної педагогічної роботи та її значення для профілактики, пом'якшення, полегшення, коригування тих умов, що сприяють фізичним або емоційним порушенням у школярів; окреслити шляхи і способи попередження відхилень у їх поведінці.

**Напрямок:** забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів у сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

**Обсяг:** 30/36 годин (1/1.2 ЄКТС).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** заочна/дистанційна.

**Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- обізнаність з теоретичним обґрунтуванням основних завдань превентивної педагогіки;
- усвідомлення необхідності у виробленні вміння виявляти причини й умови виникнення відхилень у поведінці школярів;

- здатність окреслювати шляхи і способи попередження девіантної поведінки вихованців;
- уміння використовувати відомі прийоми/способи/техніки у роботі з дітьми, схильними до девіантної поведінки;
- здатність до взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в оцінюванні відхилень у поведінці дітей та наданні їм необхідної допомоги;
- усвідомлення необхідності створення умов для зміни й удосконалення особистісних якостей дітей з девіантною поведінкою та активного залучення їх до участі в суспільному житті.

### **Очікувані результати навчання:**

- установлює відповідність між твердженням/поняттям та його значенням;
- розпізнає різні типи проявів агресивної поведінки школярів;
- розрізняє почуття дитини-агресора й дитини-жертви;
- розподіляє чинники, що провокують агресивну поведінку школяра;
- знає, що таке маніпуляція;
- розмежовує причини виникнення маніпуляцій та рекомендації батькам щодо їх запобігання;
- установлює відповідність між сутністю та назвою моделі реагування батьків, які мають дитину з девіантною поведінкою;
- володіє прийомами/засобами/техніками превентивного виховання дітей з девіантною поведінкою.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.**

Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування).

**II. Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.**

### **Розділ 1. Сутність превентивної педагогіки.**

Тема 1. Організація превентивної роботи в початковій школі.

**Розділ 2.** Прояви, види, стадії та рівні девіантної поведінки.

Тема 1. Агресія як проблема особистісного зростання.

Тема 2. Причини та чинники агресивної поведінки.

Тема 3. Як не потрапити на гачок учнівських маніпуляцій.

**Розділ 3.** Типові моделі реагування батьків, які мають дитину з девіантною поведінкою.

Тема 1. Дорослий як мудрий наставник у складних життєвих ситуаціях.

**Розділ 4.** Шляхи, способи попередження та подолання відхилень у поведінці дитини.

Тема 1. Приклади застосування методів превентивного виховання.

**III.** Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою).

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування у режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних запитань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з проблеми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Сутність превентивної педагогіки	4	
2. Прояви, види, стадії та рівні девіантної поведінки	8	
3. Типові моделі реагування батьків, які мають дитину з девіантною поведінкою	4	2
4. Шляхи, способи попередження та подолання відхилень у поведінці дитини	10	1
<b>Усього годин за видом діяльності:</b>	<b>27</b>	<b>3</b>
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>30 (1 ЄКТС)</b>	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>36 (1.2 ЄКТС)</b>	